

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2017 года, протокол  
№ 1

Председатель \_\_\_\_\_

С.Ф.Олефиренко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

уч-ся 2

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов:

2 класс - 1 час в неделю (34 ч).

Учитель: Кочорова А.М.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы-интерната станицы Полтавской и Программы образования обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2017-2018 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

## **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **2.Сроки реализации программы:**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по учебному предмету «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

составлена на один год и рассчитана на 34 часа с проведением занятий 1 раз в неделю.

### **3. Описание места учебного предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в учебном плане.**

Предмет «Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в образовательную область «коррекционно-развивающие курсы» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>2 класс</b>
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	Альтернативная и дополнительная коммуникация	<b>34 часа</b> (1 час в нед.)

### **4. Содержание учебного предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

#### **2 класс**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств – 34 часа***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов

с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание).

## **5. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебные пособия:**

- 1.Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: Владос, 2013г.
2. Синюгина Т.Ю., Шелеметьева Е.Н., Кузма Л.П., Соколова И.В., Шелуха . Актуальные направления развития системы помощи детям с расстройствами аутистичного спектра в образовательных учреждениях Краснодарского края. Краснодар , 2014г.
3. Бгажнокова И.М., Комарова С.В., Воспитание и обучение детей и подростков с множественными нарушениями развития. М.: Владос, 2013г

### **Наглядный учебный материал:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

### **Методические пособия:**

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения специалистов  
коррекционной работы  
от 29 августа 2017 года №1  
\_\_\_\_\_ Свистунова В.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по К.Р.  
30 августа 2017 года

\_\_\_\_\_ Лынный Л.А.